

Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím  
internátna

---

Drotárska cesta 48

PŠČ 811 04 Bratislava 1

zsi@nextra.sk



**Zriad'ovateľ:**  
Obvodný úrad  
Odbor školstva  
Teplická 4  
831 02 Bratislava

**Hodnotiaca správa za školský rok 2013/2014**

Telefón: 02 62 80 12 07

Fax: 02 62 80 12 09

[www.zsidrotarska.sk](http://www.zsidrotarska.sk)

## **S p r á v a**

**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014**

**Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna**

**Predkladá:**

Mgr. Ľubica Jägrová  
riaditeľka

Prerokované v pedagogickej rade ZŠ  
dňa 8.10.2014

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi  
Okresnému úradu, odboru školstva v Bratislave

**s c h v á l i ť**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ pre deti a žiakov so sluchovým  
postihnutím internátna  
Drotárska cesta 48, Bratislava  
za školský rok 2013/2014

Mgr. Terézia Piceková  
podpredseda Rady školy pri ZŠ s MŠ pre deti  
a žiakov so sluchovým postihnutím internátna

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Okresný úrad, odbor školstva v Bratislave

**s c h v a ľ u j e**

Správu o výsledkoch a podmienkach  
výchovno-vzdelávacej činnosti  
ZŠ s MŠ pre deti a žiakov so sluchovým  
postihnutím internátna

**Drotárska cesta 48, Bratislava**

za školský rok 2013/2014

Mgr. Miriam Valášiková,  
vedúca úradu  
za zriaďovateľa

## Vypracovali:

Mgr. Ľubica Jägrová	riaditeľka školy
Mgr. Silvia Neuvirthová	zástupkyňa riaditeľky školy
Mgr. Juraj Čúzy	vedúci vychovávateľ

## Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Koncepcia školy na roky 2010 – 2014
4. Plán práce ZŠ na školský rok 2013/2014.
5. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií.
6. Informácie o činnosti Rady školy.
7. Ďalšie podklady – vyhodnotenie krúžkovej činnosti, plánu výchovného poradcu, psychológa školy a plánu výchovy mimo vyučovania.
8. Plán ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov školy.

### Základné dokumenty pre školský rok 2013/2014

1. Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2013/2014,
2. všeobecne záväzné normy a predpisy,
3. milénium – národný program výchovy a vzdelávania v SR,
4. deklarácia práv dieťaťa, dohovor o právach dieťaťa,
5. koncepcia výchovy k manželstvu a rodičovstvu v ZŠ a SŠ,
6. Koncepcia environmentálnej výchovy na školách,
7. Národný program boja proti drogám,
8. Školský vzdelávací program,
9. Štátny vzdelávací program,
10. Koncepcia školy na roky 2010 – 2014,
11. Učebné osnovy a plány pre ZŠ,
12. Vzdelávacie štandardy,
13. Smernice, nariadenia, pokyny a odporúčania MŠ SR, OŠ, ŠPÚ,
14. Plány metodických orgánov,
15. Plán výchovného poradcu,
16. Plán výchovy k manželstvu a rodičovstvu,
17. Plán školského psychológa,
18. Plán drogovej prevencie a šikany,
19. Plán environmentálnej výchovy,
20. Projekt CHIPS

## S p r á v a

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2013/2014

**Základná škola s materskou školou pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna**

### I.

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: ZŠ s MŠ pre deti a žiakov so sluchovým postihnutím internátna
2. Adresa školy: Drotárska cesta 48, Bratislava 811 04
3. Telefónne číslo: 02 62 80 12 07 Faxové číslo: 02 62 80 12 09
4. Internetová adresa: [www.zsidrotarska.sk](http://www.zsidrotarska.sk) Mailová adresa: [zsi@nextra.sk](mailto:zsi@nextra.sk)
5. Zriaďovateľ: Obvodný úrad, odbor školstva v Bratislave

### 1.6. Mená vedúcich zamestnancov školy

Mgr. Ľubica Jägrová	riaditeľka školy
Mgr. Silvia Neuvirthová	zástupkyňa riaditeľky
Mgr. Juraj Čúzy	vedúci výchovy mimo vyučovania
Mgr. Darina Štefanovičová	hospodárka školy
Mgr. Jana Hrušecká	vedúca školskej jedálne

### Rada školy

Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri ZŠI pre sluchovo postihnutých bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 04.júna 2004 a od 19.10.2012 funguje v zložení:

Meno a priezvisko	Funkcia	Delegovaný, zvolený ...
RNDr. Jarmila Cifrová	predseda do 23.10.2014	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Terézia Piceková	podpredseda	za pedagogických zamestnancov
Mgr. Darina Štefanovičová		za nepedagogických zamestnancov
Kristína Trst'ánová		za rodičov
Katarína Foltýnová		za rodičov
Beáta Vavreková		za rodičov
Ing. Peter Kubini		za rodičov
Mgr. Lýdia Lackovičová		za zriaďovateľa
Mgr. Mária Kollárová	do 30.08.2014	za zriaďovateľa
Valéria Arfaoui		za zriaďovateľa

Mgr. Jana Bevilaqua		za zriaďovateľa
PaedDr. Anna Mazúrová	od 21.10.2014	za zriaďovateľa

## Stručná informácia o činnosti Rady školy

Rada školy sa stretávala podľa vypracovaného harmonogramu.

Na svoje zasadania pravidelne prizývala riaditeľku školy, ktorá informovala členov o problémoch školy, ďalšom smerovaní výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivitách školy a úspechoch školy. Informovala o získanom sponzorskom dare a úspešnom projekte na obnovu okien v škole a.

Rada školy v školskom roku 2013/2014 mala 4 zasadania

Problematika, ktorou sa zaoberala:

- prerokovanie Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti,
- oboznámenie sa s plánom práce školy na školský rok,
- prerokovala plán zasadnutí RŠ na rok,
- oboznámenie a schválenie krúžkovej činnosti a aktivít školy,
- oboznámenie s rozpočtom školy na rok a výsledkami hospodárenia,
- oboznámenie s prácou psychológa,
- oboznámenie so spolupracou učiteliek MŠ a ZŠ,
- oboznámenie s riešením technických nedostatkov,
- oboznámenie s Dňom otvorených dverí,
- oboznámenie s organizáciou Celoslovenských súťaží,
- oboznámila sa a prerokovala počty detí a žiakov na školský rok,
- oboznámila sa s výsledkami spoločného vzdelávania žiakov so SP a VPU,
- oboznámila sa s priebehom ZUČ, ochutnávkou jedál ŠJ, informovaním verejnosti o akciách školy,
- oboznámila sa s výsledkami vzdelávania detí v MŠ prvkami pedagogiky M. Montessori,
- oboznámenie s počtom odchádzajúcich detí zo ZŠ a novoprijatých detí do MŠ a ZŠ,
- oboznámenie s listom primátora – výška dane z nehnuteľností a postupom vedenia školy,
- oboznámenie s listom pre dopravný podnik – spoje do a zo školy,
- oboznámenie so správou školskej inšpekcie,
- oboznámenie s projektmi školy,
- oboznámila s priebehom celoškolskej konferencie: „Osobnosti“,
- prerokovala školský poriadok, školský vzdelávací a výchovný program.

Počas školského roka neboli RŠ doručené žiadne sťažnosti, ktorými by sa mala zaoberať. Spolupráca vedenia školy a RŠ je hodnotená pozitívne oboma zúčastnenými stranami.

### 1.7. 2. Poradné orgány školy

#### 1. Prehľad poradných orgánov riaditeľa školy:

Ciele riadenia školy sú koncipované na základe potrieb školy, regiónu a všeobecných cieľov v zmysle platnej legislatívy. Na škole sú zriadené poradné orgány riaditeľa školy:

- Operatívna rada vedenia školy
- Gremiálna porada
- Pedagogická rada
- Metodické orgány - metodické združenia

- predmetové komisie

➤ Pracovná porada

**2. Stručná charakteristika** systému práce poradných orgánov riaditeľa školy (systém práce poradných orgánov, rozpracovanie plánu práce školy do plánov poradných orgánov, systém kontroly práce poradných orgánov zo strany vedenia školy, atď.)

**Operatívna rada vedenia školy** pracuje ako pomocný orgán, ktorý pomáha riaditeľke školy pri výkone štátnej správy, dáva jej možnosť predrokovat' problémy, ktoré má riaditeľka povinnosť prerokovať v kolektíve zamestnancov školy.

Operatívna rada školy zasadá podľa potreby.

**Gremiálna porada** prerokováva všetky záležitosti, ktoré si vyžadujú koordinovaný postup, kolektívne posúdenie v oblasti stratégie rozvoja školy, riadenia výchovno-vzdelávacích úloh, pedagogicko-didaktických otázok, vnútroškolskej kontroly, analýz prospechu a dochádzky do školy tak pedagogických zamestnancov ako aj žiakov.

Podľa čl. 4 Organizačného poriadku gremiálna porada zasadala 1-krát mesačne.

**Pedagogická rada školy** – tvoria ju všetci pedagogickí zamestnanci školy. Majú právo a povinnosť aktívne sa zapájať do rokovania s možnosťou dopĺňať program rokovania, možnosťou klásť otázky adresované vedeniu školy. Všetci členovia môžu podávať návrhy a pripomienky k práci, majú možnosť svoje skúsenosti a poznatky prezentovať. PRŠ zasadá podľa harmonogramu schváleného v pláne práce školy. Pedagogická rada sa podieľala na:

- schvaľovaní triednych učiteľov,
- schvaľovaní rozdelenia úväzkov a rozvrhu hodín,
- schvaľovaní odborných-metodických komisií,
- schvaľovaní výchovných opatrení týkajúcich sa správania a klasifikácie žiakov,
- vyjadrovala svoje stanoviská k dosiahnutým výsledkom vo vyučovaní,
- aktívne sa podieľala na tvorbe celoškolských pedagogických dokumentov a vnútorných predpisov, pokynov a usmernení, ktorými sú:
  - plán rozvoja školy,
  - ročný plán práce,
  - organizačný poriadok školy,
  - hodnotiace správy školy,
  - školský poriadok,
  - školský vzdelávací program.

**Poradný orgán riaditeľa školy** – tvoria ho členovia vedenia školy a vedúci MZ, PK. Majú právo podávať návrhy a pripomienky.

**Predmetové komisie a metodické združenia** – členmi sú pedagogickí zamestnanci školy. Všetci majú právo i povinnosť sa aktívne sa zúčastňovať na rokovaniach. Svojimi návrhmi sa podieľať na zlepšení pedagogickej práce. Vytvárať priaznivý imidž školy.

#### **Predmetové komisie a metodické združenia**

MŠ	Metodické združenie	PhDr. Magdaléna Romančíková
ZŠ	Metodické združenie I. stupňa	Mgr. Kveta Juríková
	Predmetová komisia II. stupňa	Mgr. Saskia Vidová
VMV	Metodické združenie I. stupňa	Mgr. Ľudmila Hrabussayová
	Metodické združenie II. stupňa	Mgr. Vladimír Oravec
Preventista		
	výchovný poradca	Mgr. Štefan Psotný

výchova k manželstvu projekt Chips	RNDr. Jarmila Cifrová Mgr. Tatiana Antalová RNDr. Jarmila Cifrová
Koordinátor informatickej výchovy	Mgr. Saskia Vidová
Koordinátor environmentálnej výchovy	Mgr. Ján Beliš

Členovia MZ a PK sa v priebehu roka pravidelne stretávali a prediskutovali aktuálne otázky z oblasti výchovy a vzdelávania. Pred začiatkom školského roka prediskutovali hlavné úlohy, ktoré si rozpracovali do svojich plánov práce. Vedúci MZ a PK schválili tematické plány, skontrolovali súlad tematických plánov s učebnými osnovami. Na každom zasadaní bol prítomný jeden člen vedenia školy. Na zasadaniach bola spísaná zápisnica a s návrhmi zo zasadaní sa zaoberalo vedenie školy. V závere školského roka sa konali piate zasadania MZ a PK, ktoré zhodnotili svoju prácu, vyhodnotili úlohy vyplývajúce z plánu školy a navrhli smerovanie do budúceho školského roka. MZ, PK sa dohodli na príprave školského vzdelávacieho programu pre nové reformné ročníky. Výchovný poradca pomáhal žiakom a ich rodičom pri výbere ich ďalšieho vzdelávania.

#### **Plnenie dlhodobých úloh spočívalo:**

- v rozvoji celej osobnosti dieťaťa,
- doplnením tabletov do MŠ a ZŠ,
- zakúpením nových počítačov do PC učebne,
- vedením detí a žiakov k tvorivosti, verejnej prezentácie svojej a kolektívnej práce,
- v pestovaní a upevňovaní základných hygienických, sebaobslužných, kultúrnych a spoločenských návykov,
- v upevňovaní zvedavosti dieťaťa a jeho prirodzenej chuti poznávať,
- v umožňovaní dostatočného množstva pohybu, v posilňovaní samostatnosti, schopnosti sa rozhodovať a posilňovať zdravú sebaúctu,
- rozvoji komunikačných schopností podľa individuálnych schopností detí a žiakov,
- vo využívaní hry, ako prostriedku na spoznávanie okolitého sveta a seba samých,
- v poskytovaní priestoru k tvoreniu a rozvíjaniu predstáv,
- v spolupráci s rodičmi, zdravotníkmi, školou, logopédmi a všetkými, ktorí sa podieľajú na výchove a vzdelávaní,
- v posilňovaní individuálneho prístupu k deťom,
- zážitkovým učením,
- blokovým vyučovaním,
- tvorbou projektov,
- v prirodzenom zapájaní sociálne a zdravotne znevýhodnených detí do všetkých aktivít organizovaných školou i mimoškolskými inštitúciami, podporovať prirodzený integračný proces,
- v skvalitňovaní celkového vývinu reči detí, v rozširovaní slovnej zásoby,
- v rozvíjaní a zdokonaľovaní u detí schopnosti počúvať a čítať s porozumením,
- v rozvoji grafomotorických zručností, pozornosti, pamäti,
- v rozvíjaní predčitateľskej gramotnosti,
- v implementovaní prvkov montessori pedagogiky,
- v dodržiavaní a v obhajovaní práv dieťaťa, v zabezpečovaní ochrany dieťaťa pred psychickým, fyzickým násilím a zneužívaním,
- hľadani zdrojov na skvalitnenie vyučovacieho procesu,

- začlenení žiakov so ŠPU,
- v plnení úloh Národného programu podpory zdravia, zaradovaním do výchovného procesu: telovýchovné chvíľky, vychádzky, otužovanie, plávanie v bazéne, saunovanie,
- vo zvyšovaní tolerancie a úcte k druhým a k životnému prostrediu,
- vo využívaní PC, v rozvíjaní vedomostí a zručností v práci s počítačovou technikou,
- vedením detí a žiakov k samostatnosti,
- využívaním inovatívnych metód práce,
- organizovaním Olympiády v biológii a chémii, a Celoslovenskej prehliadke ZUČ,
- organizovaním Celoškolskej konferencie s prezentáciou kolektívnej práce jednotlivých tried,
- pripravovaním žiakov školy na dôstojnú reprezentáciu školy.

Plánovanie úloh vyplynulo z plánu práce, ktorý sa opiera a vychádza zo základných pedagogických dokumentov, vzdelávacieho štandardu a učebných osnov a úloh doporučených v POP na rok 2013/2014.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa využívali rôzne formy a metódy práce napr. projektové vyučovanie, samostatné vyhľadávanie informácií k preberaným témam a spracovanie do referátov so samostatným výstupom, výkladom pred kolektívom triedy, školy a rodičmi. Významne prácu pedagógov a žiakov ovplyvnila modernizácia vyučovania v triedach vybavených interaktívnymi tabuľami. V škole je vybavených 10 tried interaktívnymi tabuľami a sú zriadené 2 multimediálne učebne. V MŠ sú 2 triedy vybavené interaktívnymi tabuľami a dve triedy PC. Do MŠ a ZŠ boli zakúpené tablety, ktoré umožňujú deťom prirodzenejšie spojenie s technickými prostriedkami. V rámci projektov bolo zmodernizované vyučovanie anglického jazyka - zakúpené tablety a pomôcky a logopedický program do MŠ. Zborovne boli dovybavené tlačiarňami a kopírkami. Škola vlastní aj viacero spätných projektorov, ktoré pedagogickí zamestnanci využívajú denne. Veľkým prínosom pre prácu učiteľov je i vizualizácia. Škola vlastní tri, ale i tak nestačia pokryť potreby učiteľov. Výchovno-vyučovacie procesy sú pre žiakov pútavejšie, názornejšie, ale príprava na vyučovanie pre pedagóga je náročnejšia, vyžaduje značnú PC gramotnosť. Zapojenie do EU projektu školy prinieslo materiálne-technické vybavenie, pedagogickí zamestnanci školy vytvorili množstvo učebného materiálu. Pedagogickí zamestnanci neustále sledujú výzvy na podávanie projektov, projekty podávajú a úspešnými projektmi modernizujú vzdelávacie procesy.

Pre uplynulý školský rok sme si stanovili v MŠ tieto krátkodobé ciele:

1. Pri uplatňovaní zážitkového učenia dôsledne premyslieť obsah aktivít a voliť formy a metódy primerané detskému chápaniu, rešpektujúce aktuálnosť a uplatniteľnosť v reálnych životných situáciách.
2. Uplatňovať hru ako jednu z najdôležitejších metód a prostriedkov učenia sa detí. zachovať hravý charakter rozvíjania elementárnych základov predčitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti. Rešpektovať, že všetky organizačné formy denného poriadku sú po pedagogicko-psychologickej stránke rovnocenné.
3. Podporovať akceptáciu a empatiu zamestnancov s pozitívnym dopadom na medziľudské vzťahy, na atmosféru a podiel kolektívu na riadení školy.
4. S ohľadom na informatizáciu regionálneho školstva modernizovať a efektívne využívať materiálne-technickú základňu v súlade s národným projektom vzdelávanie pedagogických



zamestnancov materských škôl ako súčasť reformy vzdelávania so zreteľom na potreby detí a zamestnancov, skvalitňovať odbornú prípravu učiteliek.

Počas školského roka sme prispôbovali riadenie výchovno-vzdelávacej činnosti, obsah vzdelávania, metódy a formy práce rôznym skupinám detí vzhľadom na ich odlišnosti vyplývajúce z ich rozdielneho veku. Rozdiely medzi deťmi sa prejavujú v miere ich schopností, v aktivite, kvalite výkonu, v individuálnom tempe a v prejavoch individuálnych vlastností.

V edukačných aktivitách sme rešpektovali prirodzené rozdiely v intelektuálnej, citovej, pohybovej, vôľovej a charakterovej oblasti, ktoré sú podmienené aj situáciou v rodinách, rôznou socio-kultúrnou a ekonomickou situáciou. Rozvíjali sme potenciál každého dieťaťa, všimli sme si a identifikovali potreby jednotlivých detí, pomáhali riešiť problémy adekvátnym spôsobom.

Vo výchovno-vzdelávacom pôsobení sme naďalej poznávali rozvojové možnosti detí, zmeny, ktoré sa uskutočňujú v perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej oblasti. V čo najväčšej miere sme využívali individuálny prístup a v MŠ sme využívali metódu Dobrého štartu. Využitie tejto metódy je čiastočne obmedzené stratou sluchu u detí.

### 1.b. Údaje o počte žiakov

Typ školy	Počet tried	Počet žiakov
Základná škola pre žiakov so SP internátna	10	88
Materská škola pre deti so SP internátna	4/3	38
<b>s p o l u</b>	<b>15</b>	<b>126</b>

### Údaje o počte detí v MŠ

	Stav k 15.9.2013		Stav k 31.8.2014	
	Počet tried	Počet detí	Počet tried	Počet detí
2-ročné		2		2
3-ročné		6		6
4-ročné		11		11
5-ročné		9		9
6-ročné		10		10
spolu	4/3	38	4/3	38

V MŠ boli v dopoludňajšom čase vytvorené štyri triedy a v popoludňajšom čase tri triedy. Na základné vzdelanie bolo prijatých 10 detí. Plnenie cieľov sa odráža v dobrej adaptácii nových detí, najmä dvojročných do MŠ, v pripravenosti detí na vstup do ZŠ, v celkovej úrovni dosahovaných výsledkov v jednotlivých oblastiach:

- kognitívnej,
- perceptuálno-motorickej,
- sociálno-emocionálnej,
- v prezentácii školy na verejnosti,

- v dobrej spolupráci s rodinou.

Systematickým uplatňovaním variabilných inovačných prístupov, foriem a metód učiteľky podporovali detské sebavedomie, samostatnosť, istotu vo svojej schopnosti. V školskom roku 2013/2014 prebehla v MŠ školská inšpekcia, ktorá v závere správy uvádza:

- riadenie školy- úroveň veľmi dobrá,
- podmienky výchovy a vzdelávania - úroveň veľmi dobrá,
- úroveň vyučovania - úroveň veľmi dobrá,
- ciele výchovy a vzdelávania - úroveň veľmi dobrá,
- zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb - úroveň veľmi dobrá,
- rozvíjanie psycho-motorických kompetencií – úroveň dobrá až veľmi dobrá,
- rozvíjanie kongnitívnych a učebných kompetencií detí - úroveň dobrá až veľmi dobrá,
- rozvíjanie komunikačných kompetencií- úroveň veľmi dobrá,
- rozvíjanie informačných kompetencií – priemerná,
- rozvíjanie osobných a sociálnych kompetencií – úroveň dobrá

### Údaje o počte žiakov v ZŠ

Ročník	Stav k 15.9.2013			Stav k 31.8.2014					
	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet Intern.	Počet tried	Počet žiakov	Počet odd. ŠKD	Počet Intern.	+ -
Pripr.	1	9	1	9	1	7	1	7	-2
1.	1	9	1	7	1	9	1	7	
2.	1	7	1	5	1	7	1	5	
3	1	6	1	5	1	6	1	5	
4.	1	9	1	8	1	9	1	8	
5.	1	7	1	6	1	8	1	6	+1
6.	1	10	1	7	1	10	1	7	
7.	1	9	1	6	1	9	1	6	
8.	1	8	1	7	1	8	1	7	
9.	1	7		6	1	7		6	
Spolu	10	88	9	63	10	86	10	61	

Vo VMV sa žiaci II. stupňa spájali do skupín chlapcov a dievčat, netvorili skupiny zhodné so zložením triedy.

### 1.d. Údaje o počte žiakov prijatých do prvého ročníka strednej školy

V školskom roku 2013/2014 povinnú školskú dochádzku ukončilo:

	chlapci	dievčatá
9.A	5	2

### Rozmiestnenie žiakov:

	chlapci	dievčatá
stredné školy s maturitou	5	2

Dvaja žiaci odchádzajú na strednú školu mimo Slovenska /Brno/, je naším potešením, že na prijímacích skúškach sa umiestnili na prvom a druhom mieste.

I napriek skutočnosti, že ťažisko našej práce sa presúva do starostlivosti o ťažšie stupne sluchovej poruchy, sa nám podarilo pripraviť žiakov do integrovaných škôl, čo je veľkým zadosťučinením pre všetkých pedagogických pracovníkov našej školy.

### VÝCHODISKÁ:

1. Prehlbovať individuálny prístup a poznanie žiakov s cieľom dosiahnuť vysoký stupeň zhody medzi predstavami a požiadavkami žiakov a rodičov s reálnymi možnosťami jednotlivých žiakov. Zapájať rodičov do činnosti školy, pozývať ich na prezentačné podujatia svojich detí.

2. V spolupráci s odborními školstva v mieste bydliska hľadať možnosti profesijného uplatnenia sluchovo postihnutých žiakov na stredných školách.

3. Sledovať internetové stránky škôl. Prispievať svojou tvorbou na internetovú stránku školy.

4. O podujatiach školy informovať pomocou internetovej stránky školy

<http://zsidrotarska.sk/index.php> a

<https://www.facebook.com/pages/Z%C5%A0I-Drot%C3%A1rska/184797651566287>

### 1.e. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie

#### Výsledky – Testovanie 9 – 2014

	Slovenský jazyk	Matematika
Najlepší, úspešnosť v %	80 %	85%
Najhorší, úspešnosť v%	48%	60%

Testovanie 9 absolvovalo 7 žiakov. V tomto školskom roku sa percentil jednotlivých žiakov oproti vlnajšku zlepšil a úspešnosť okrem najhoršieho žiaka bola lepšia ako Celoslovenský priemer /SJ- 62,00%, M-54,67%/.

Testovacie úlohy neprihliadajú na osobitosti SP a sú každoročne pripomienkované. S pripomienkami súhlasí aj externý pedagogický dozor.

## Výsledky koncoročnej klasifikácie – porovnanie

### Školský rok 2011/2012

	SJ	M	Vlastiveda	Prírodoveda
2.A	2,14	2	1,43	1,29
3.A	1,4	1	1	1
3.B	2,5	2,5	3	2,75
4.A	2,83	2,25	2,1	2,3

### Školský rok 2012/2013

	SJ	M	Vlastiveda	Prírodoveda
2.A	2,14	2	1,43	1,29
3.A	1,4	1	1	1
4.A	2,83	2,25	2,1	2,3

### Školský rok 2011/2012

	SJ	AJ	M	B	D	G	F	CH	
5.A	2,08	1,75	2,17	1,42	1,42	1,42	-	-	1,56
6.A	2,54	2,43	2,43	1,84	2,0	1,86	2,41	1,86	1,9
7.A	2,67	2,4	2,9	1,7	1,9	2,83	2,5	2,33	2,06
8.A	2,33	2,0	3,1	1,6	2,2	1,5	2,17	2,17	1,64
9.A	2,83	2,1	2,7	1,3	1,7	2,05	1,64	2,5	2,21
priemer	2,31	2,21	2,31	1,89	1,98	1,92	2,19	2,21	1,69

### Školský rok 2012/2013

	SJ	AJ	M	B	D	G	F	CH	
5.A	2,08	1,75	2,17	1,42	1,42	1,42	-	-	1,56
6.A	2,54	2,43	2,43	1,84	2,0	1,86	2,41	1,86	1,9
7.A	2,67	2,4	2,9	1,7	1,9	2,83	2,5	2,33	2,06
8.A	2,33	2,0	3,1	1,6	2,2	1,5	2,17	2,17	1,64
9.A	2,83	2,1	2,7	1,3	1,7	2,05	1,64	2,5	2,21
priemer	2,31	2,21	2,31	1,89	1,98	1,92	2,19	2,21	1,69

### Školský rok 2013/2014

Tvorí prílohu – prevzaté z ASC agendy.

V tomto školskom roku sa na škole pokračuje experimentálne overovanie spoločného vzdelávania SP žiakov a žiakov s ŠPU. Môžeme konštatovať, že spoločné vzdelávanie je prínosom pre obe skupiny žiakov.

- Aj v školskom roku 2013/2014 sme pracovali so žiakmi podľa učebných osnov pre

prípravný ročník. Výsledky naznačujú, že týmto spôsobom lepšie pripravíme žiakov na vstup do 1. ročníka.

➤ Konštatujeme, že výsledky sú porovnateľné s predošlým školským rokom (o pár desatiniek sa zlepšil). Je to veľká zásluha našich špeciálnych pedagógov (učiteľov a vychovávateľov), zabezpečujeme odbornú špeciálno-pedagogickú starostlivosť najmä žiakom s ťažším a kombinovaným postihnutím.

➤ Celkove môžeme konštatovať, že v našej škole sú zaškolené deti s ťažkým postihnutím a najmä kombinovaným postihnutím. Len veľmi malá skupina detí má iba poruchu sluchu. I napriek tejto skutočnosti sa podarilo prísnejšou realizáciou individuálneho prístupu k jednotlivým žiakom dosiahnuť uvedené výchovno-vzdelávacie výsledky. Kvalitu práce pedagógov umocňuje funkcia podporného pedagóga – asistenta učiteľa.

➤ Ďalšou skutočnosťou, ktorá ovplyvňuje výsledky našich žiakov je odchod tzv. „lepších žiakov“ do škôl bežného typu v rámci integrácie zdravotne postihnutých. Nie zanedbateľným dôvodom odchodu časti žiakov do bežných škôl je skutočnosť, že nie sú doriešené otázky sociálnych zákonov v prospech zdravotne postihnutých osôb a spôsob nápočtu normatívnych prostriedkov.

➤ Šiestim žiakom boli vypracované IVVP /špecifické vývinové poruchy učenia/. Na našej škole nie je špeciálno-pedagogická poradňa, ale i napriek tomu, organizujeme každoročne Rehabilitačné pobyty pre rodičov SP detí a dni Otvorenej školy. Realizujeme konzultačno-poradenské služby pre rodičov. Všetky deti zaškolené do našej MŠ i ZŠ prišli len vďaka našim rehabilitačným pobytom a Dňom otvorených dverí. Môžeme konštatovať, že ČŠPP na Hrdličkovej ulici neposlala a neodporučila do našej školy ani jedno dieťa. Individuálne pripravujeme na vstup do MŠ deti vo veku 1-3.rokov /4 deti/.

V tomto školskom roku sme už siedmy rok vyučovali podľa ISCEDu. Môžeme konštatovať, že naše rozhodnutie zaviesť vzdelávanie podľa ISCEDu v tom istom roku ako na školách pre integrovanú populáciu bolo správne, pretože sme bez problémov mohli zaškoliť deti z integrovanej školy. Zavedenie predmetu Komunikácia má pozitívny vplyv na rozvoj komunikačných schopností našich žiakov. Na I. stupni sa pokračovalo vo vyučovaní dramatickej výchovy a na II. stupni vyučovaní predmetu informatika. Žiaci využívajú svoju počítačovú zručnosť pri príprave projektov na jednotlivé vyučovacie predmety, projekty sú uverejňované na webovej stránke školy a prezentované na verejnosti. Nadobudnuté zručnosti v oblasti dramatickej výchovy prinášajú osôb deťom aj škole. Škola obsadila celkové 2. miesto v Celoslovenskej súťaži ZUČ /1. miesto medzi ZŠ /.

V tomto roku boli z finančných dôvodov zlúčené dve triedy 4.ročníka s počtom 9 žiakov do jednej. Myslíme si, že tento krok sťažil prácu pedagógom, ale i žiakom. Spojením tried sa znížil čas na individuálnu prácu pedagóga so žiakom a čas na precvičenie preberaného učiva.

Zavedením informačno-konzultačného dňa, zverejnením e-mailových adries učiteľov sa spolupráca školy a rodiny čiastočne vylepšila. Rodičia sú časovo zaneprázdnení a týmto spôsobom sa komunikácia rodič – škola zjednodušila. Už druhý krát sa nám podarilo v spolupráci nadáciou PONTIS zorganizovať projekt a do projektu zapojiť i rodičov.

➤ V škole prebieha experiment – spoločné vzdelávanie detí s ŠPU a SP. Môžeme konštatovať, že spoločné vzdelávanie je prínosom pre obe skupiny žiakov.

## **VÝCHODISKÁ:**

1. Znížený počet žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ i naďalej využiť na prísnejšiu realizáciu individuálneho prístupu. V spolupráci so zriaďovateľom hľadať riešenia zlepšenia finančnej situácie individuálneho vzdelávania.
2. Žiakom s viacnásobným postihnutím vypracovávať i naďalej individuálne výchovné a vzdelávacie programy. Vo vyučovacom procese využívať spoluprácu s asistentom učiteľa.

Funkcia asistenta učiteľa na škole má nezastupiteľné miesto, skvalitňuje prácu učiteľa a vytvára priaznivú klímu pre deti v škole. Pri práci s deťmi s viacnásobným postihnutím prehliť individuálnu terapiu v spolupráci psychológ, logopéd, špeciálny pedagóg. Požiadat' zriaďovateľa o zvýšenie počtu asistentov učiteľa pre ZŠ i MŠ.

3. Tímovou spoluprácou učiteľ – vychovávateľ – psychológ prehliť diagnostickú a liečebno-terapeutickú činnosť. Vo VMV a MŠ vytvorit' priestor na fyzioterapeutické cvičenia.
4. Zavádzaním moderných a efektívnych metód a foriem práce, využívaním kompenzačných pomôcok skvalitňovať výučbu. Zaviesť funkciu učiteľa zodpovedného za modernizáciu vyučovacieho procesu.
5. Zefektívniť prípravu na vyučovanie spoluprácou učiteľov a skupinových vychovávateľov, pokračovať v realizácii triednických hodín /podľa potreby/. Pokračovať v zavedenom trende informovanosti prostredníctvom e- mailu, elektronickej žiackej knižky a stránky školy.
6. Žiakom, u ktorých boli diagnostikované špecifické vývinové poruchy učenia (dyskalkúlia, dyslexia, dysortografia ...) a autizmus, zabezpečiť individuálnu starostlivosť.
7. Dôslednou depistážou vyhľadávať postihnuté deti integrované v bežných školách a zabezpečiť ich komplexnú diagnostiku pre zlepšenie odbornej špeciálno-pedagogickej starostlivosti.
8. V spolupráci so zriaďovateľom hľadať a vytvárať ďalšie možnosti profesijného uplatnenia sluchovo postihnutých.
9. Pokračovať vo vyučovaní predmetu dramatická výchova na I. stupni a podľa záujmu detí a finančných možností školy pokračovať aj na II. stupni.
10. Na II. stupni rozširovať možnosti žiakov oboznamovať sa s výpočtovou technikou.
11. Zapájať žiakov do tvorby projektov, učiť tvorivosti, samostatnosti, práci s literatúrou, projekty prezentovať verejne.
12. Zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov ďalšie vzdelávanie z oblasti špeciálnej pedagogiky, komunikácie, predčitateľskej gramotnosti, Montessori pedagogiky a informatiky.
13. Dôsledne pripravovať a i naďalej organizovať rehabilitačné pobyty a Dni otvorenej školy.
14. Pri príprave žiakov na Celoslovenské testovanie upriamiť pozornosť na čítanie s porozumením a využívanie matematických operácií v praktickom živote.
15. Pokračovať v ŠkVP s vyučovaním predmetu Komunikácia.
16. V MŠ vzbudzovať u detí záujem o literatúru.
17. Pokračovať vo vyučovaní predmetu RŠF pre deti a žiakov s ŠPU.

### **Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školský rok 2012/2013**

Z celkového počtu 8288 vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín pripadá na jedného žiaka 54,10hod.

### **Priemerný počet vymeškaných hodín na žiaka za školský rok 2013 / 2014**

Z celkového počtu 7796 vymeškaných ospravedlnených vyučovacích hodín pripadá na jedného žiaka 49,47hod.

### **Komentár:**

➤ Príčinou ospravedlnenej absencie žiakov boli operácie uší a následné nastavovanie CI , alergické ochorenia a ochorenia horných dýchacích ciest a infekčných chorôb.

➤ Štyria žiaci mali zníženú známku zo správania – uspokojivé / 2 /

### VÝCHODISKÁ:

1. Nadalej je potrebné, aby všetci pedagogickí zamestnanci spolu so zdravotníckymi pracovníkmi a rodičmi hľadali cesty zníženia počtu vymeškaných hodín. V budúcom školskom roku vyžívať saunu a tým prispieť k otužovaniu detí.
2. Sociálna pracovníčka školy, triedni učitelia zlepšia spoluprácu s rodinami a úradmi sociálnych vecí a rodiny. Pravidelným informovaním sociálnej pracovníčky triednymi učiteľmi o neprítomnosti žiakov znížiť možnosť neospravedlnenej absencie žiakov.

### 1.g. Kvalifikačná štruktúra pedagogických pracovníkov

#### Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej klasifikácie ( § 2 odst. 1 pism.g )

	počet	z toho s požadovaným vzdelaním		z toho bez špeciálnej pedagogiky		z toho nekvalifikovaných	
		počet	%	počet	%	počet	%
Riaditeľ školy	1		100				
Zástupca riaditeľa	1	1	100				
Vedúci pre VMV	1	1	100				
Učitelia ZŠ	14	13	93,33	1	6,77		
Asistent učiteľa ZŠ	1	1	100				
Učitelia MŠ	7		100				
Vychovávateľa	9	9	100				
	35	33	97,3				
Vzdelávajúci sa – VŠ	1						

#### Nepedagogickí zamestnanci

Pracovisko	Pracovné zaradenie	Počet
Školská jedáleň	Vedúca ŠJ	1
	kuchár	3
	pomocnica	2
Kotolňa, škola, MŠ, internát	kurič	3
Škola, MŠ, internát	upratovačky	5
Škola, MŠ, internát	psychológ	1
MŠ, internát	pomocné vychovávateľky	4
Škola, MŠ, internát	školník	1
Škola, MŠ, internát	údržbár	1
Škola, MŠ, internát	hospodárka, mzdárka	1

Škola, MŠ, internát	administratívny pracovník	1
Škola, MŠ, internát	sociálna pracovníčka	0,5
MŠ, internát	pračka	0,25
Škola, MŠ, internát	vrátnik	1
Škola, MŠ, internát	zdravotnícky pracovník	1

#### **h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	začalo
Štúdium ŠP		2	1	

Pedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňovali vzdelávaní poskytovaných MPC BA.

#### **1.i. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti**

##### **Aktivity školy**

- V procese výchovy a vzdelávania sme naďalej uplatňovali zážitkové učenie
- Akcie organizované k svetovému týždňu bezpečnosti cestnej premávky a európskemu dňu bezpečnosti cestnej premávky
- Deň vody
- Deň pohybu pre zdravie
- Deň starostlivosti o deti a rodinu
- Deň jablka
- Deň mlieka
- Súťaž o najzelenšiu triedu
- Poldeň environmentálnej výchovy
- Súťaž v prednese poézie a prózy – Štúrovček
- Účasť na Celoslovenskej súťaži SP v SJ a M
- Deň zdravia
- Deň Zeme
- Návštevy SND
- Účasť v okresných kolách SASŠ BA I. a v celoročnej lige v basketbale a futbale
- Účasť a organizácia Celoslovenskej prehliadky ZUČ
- Účasť na Celoslovenských športových hrách –SP detí
- Účasť na Majstrovstvách Slovenska v atletike, zdravotne postihnutých
- Organizácia Celoslovenskej olympiády v CH a P
- Spolupráca s MŠ – Naša škôlka / Montessori /
- Rehabilitačný pobyt pre rodičov SP detí
- Účasť na Celoslovenskej olympiáde v M, SJ
- Účasť na Medzinárodnej súťaži v M
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Valentínska párty



- Klauniáda
- Návšteva detskej zvieracej farmy
- Európsky týždeň proti drogám
- Zdravá škola
- Výstava Holokaustu v archíve
- Návšteva tvorivých dielni v archíve
- Deň na dopravnom ihrisku
- Celoškolská konferencia: „Osobnosti“
- Udržiavanie ľudových tradícií – pečieme na Vianoce a Veľkú noc
- V MŠ – plávanie, hipoterapia, kanisterapia, besiedky pre rodičov, tvorivé dielničky, jazda vláčikom do starého mesta
- Opekačka s rodičmi
- Zapojenie sa do projektu Nadácie PONTIS

### Úspechy školy

1. miesto na:	2. miesto na:	3. miesto na:
<b>Celoslovenská súťaž - komunikačné zručnosti</b>		
4x / z 5 žiakov		
<b>Celoslovenská súťaž v M</b>		
1x / z 5 žiakov	2x	
<b>Medzinárodná súťaž - komunikačné zručnosti</b>		
3x/ z 5 žiakov	1x	
<b>Medzinárodná súťaž v M</b>		
1x/ z 5 žiakov	1x	1x
<b>CŠH SPŽ - celkové hodnotenie škôl</b>		
<b>1x</b>		
<b>CŠH SPŽ – v basketbale dievčat</b>		
1x		
<b>CŠH SPŽ-štafeta na 4x100m</b>		
<b>2x</b>		
<b>CŠH SPŽ – stolný tenis</b>		
		1x
<b>CŠH SPŽ – skok do diaľky</b>		
<b>2x</b>		1x
<b>CŠH SPŽ – beh na 60m</b>		
<b>2x</b>	2x	
<b>CŠH SPŽ – skok do výšky</b>		
<b>2x</b>	2x	

<b>CŠH SPŽ – vrh guľou</b>		
1x		1x
<b>Beh na 600m</b>		
<b>Beh na 1100m</b>		
	1x	
<b>Stolný tenis</b>		
		1x
<b>Futsal</b>		
1x		
<b>Basketbal</b>		
1x		
<b>Atletika</b>		
1x		
<b>Celoštátna olympiáda SP v CH a B- celkovo</b>		
1x		
<b>Celoštátna olympiáda SP v CH a B</b>		
5x	3x	3x
<b>ZUČ – fotografia</b>		
1x	1x	3x
<b>ZUČ- výtvarné umenie</b>		
	1x	1x
<b>ZUČ – starší žiaci</b>		
	2x	1x
<b>ZUČ – mladší žiaci</b>		
1x	1x	1x
<b>ZUČ- ocenenie sólistu</b>		
1x		

## 1.j. Údaje o projektoch

Mgr.L. Jägrová, Mgr. S.Neuvirthová	obnova budovy školy 29 000€	realizovaný- september
Mgr.J.Čúzy	Interaktívna tabuľa vo VMV	neúspešný
Mgr.L. Jägrová	Vymaľuj, poupratuj...	realizovaný - jún
Mgr.Zuzana Juráneková	Modernizácia vyučovania AJ	realizovaný - apríl
PaeDr.Magdaléna Romančíková	Logopédia v MŠ	realizovaný -jún
Mgr. Terézia Piceková	Relaxačná miestnosť v MŠ	realizuje sa

### 1.1. Údaje priestorových a materiálo-technických podmienkach

Škola sa nachádza na prekrásnom mieste Bratislavy, na vrchu zvanom Machnáč. Klimatické podmienky a netesniace okná nám ale spôsobujú problémy s únikom tepla.

Účelová budova školy je rozdelená na časť pre materskú školu, internát a školu.

Internát je dvojposchodová budova bunkového typu. Každú bunku tvoria 4 izby /2 dvojposteľové a 3 trojposteľové/, denná miestnosť a sociálne zariadenie.

Škola, vybavená odbornými učebňami /logopedické, dielne, počítače, hudobná sieň, chémia, dejepis, zemepis, jazyková učebňa, výtvarná výchova, biológia, Lego, žiacka kuchynka/.

Triedy I. stupňa a MŠ sú vybavené kompenzačnými pomôckami. V škole je vybudovaná internetová sieť a multimedialne učebne.

Škola nemá telocvičňu.

Interiér MŠ, ZŠ a internátu zodpovedá hygienickým požiadavkám, je esteticky dotvorený výzdobou a produktmi detí, aktuálnou fotodokumentáciou. Triedy MŠ sú priestranné, zariadené funkčným nábytkom, hračkami a učebnými pomôckami. V triede s interaktívnou tabuľou je pripojený internet, každá trieda v MŠ má tablet /7 kusov/. Exteriér objektov tvorí školská záhrada, ktorá je oplotená a vybavená pieskoviskami preliezkami a športovým náradím a náčiním.

## 1.m. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení

V uplynulom školskom roku sme z prostriedkov MŠVVŠ SR neobdržali žiadne kompenzačné pomôcky. Z rozpočtu školy a darov boli zakúpené iba nevyhnutné pomôcky a školské potreby pre prácu v škole. Daný stav finančných prostriedkov je neúnosný a bolo by potrebné tento stav zmeniť.

Ekonomická klasifikácia 078 11	Upravený rozpočet k 1.9. 2013 v EUR		
	09122	09606	Spolu
610 - mzdy			489 393
620 – poistné a príspevky do poisťovní			171 044
630 – tovary a služby			131 865
640 – transfery			0
<b>713 – kapitálové výdavky</b>			<b>0</b>
Spolu			792 302

Ekonomická klasifikácia	Upravený rozpočet k 31.12. 2013 v EUR		
	09122	09606	Spolu
610 - mzdy			516 012
620 – poistné a príspevky do poisťovní			180 347
630 – tovary a služby			166 872
640 – transfery			0
<b>713 – kapitálové výdavky</b>			
Spolu			<b>863 231 EUR</b>

### Z toho nenormatívne finančné prostriedky od 1.9.2013

Dopravné	1 977 EUR
Odchodné	0 EUR
Asistenti učiteľa – mzdy a odvody	12 024 EUR
Za mimoriadne výsledky žiakov	800 EUR
Znevýhod. prostredie	734 EUR

Predškolači	543 EUR	
Vzdelávacie poukazy	893 EUR	
Havárie	0 EUR	

**Celkom nenormatívne finančné prostriedky :** **16 971 EUR**

**Z toho nenormatívne finančné prostriedky k 31.12.2013**

Dopravné	6 848 EUR
Odchodné	1 134 EUR
Asistenti učiteľa – mzdy a odvody	12 024 EUR
Za mimoriadne výsledky žiakov	800 EUR
Znevýhod. prostredie	867 EUR
Predškolači	1 289 EUR
Vzdelávacie poukazy	2 163 EUR
Havárie	0 EUR

**Celkom nenormatívne finančné prostriedky :** **25 125 EUR**

**078 11 Celkom rozpočet pre rok 2013 predstavoval :** **888 356 EUR**

**078 13 Súťaže** **2 850 EUR**

**Celkom rozpočet pre rok 2013 predstavoval :** **891 206 EUR**

**Zdroj 72** - Povolené prekročenie finančných prostriedkov tvorených od stravníkov za réžiu stravy a ošetrovné za obdobie druhého polroka 2013 predstavovalo sumu 6 151 €. Celkom povolené prekročenie rozpočtu k 31.12.2012 predstavovalo čiastku 14 724,00 EUR.

Časť finančných prostriedkov od septembra 2013 za povolené prekročenie boli použité na nákup kobercov do denných miestností v izbách internátu, obnovu sanitárneho zariadenia časť prostriedkov bola použitá na zakúpenie nábytku do internátu a materskej školy.

Rozpočet pridelený v roku 2013 sme vyčerpali na 100% a do roku 201 sme prešli so záväzkom voči dodávateľom vo výške 601,00 €.

Ekonomická klasifikácia -078 11	Upravený rozpočet v roku 2014 do 31.8. v €		
	09112/09122	09501/09606	Spolu
610 - mzdy	235 757	280 255	516 012
620 – poisťovne a príspevky do poisťovní	82 397	97 949	180 346
630 – tovary a služby	62 000	63 120	125 120
Z toho na odstránenie havárie			
640 - transfery			
700 – kapitálový výdavok			
<b>Spolu</b>	<b>380 154</b>	<b>441 324</b>	<b>821 478</b>

**Z toho nenormatívne finančné prostriedky :**

**Z toho nenormatívne finančné prostriedky od 1.1.2014 – 31.08.2014**

<b>078 11</b>	<b>Rozpočet</b>	<b>Čerpanie</b>
Dopravné	4 752 EUR	4 253,24 EUR
Odchodné	2 325 EUR	2 325,00 EUR
Asistenti učiteľa – mzdy a odvody	13 026 EUR	5 784,00 EUR
Za mimoriadne výsledky žiakov	0 EUR	0,00 EUR
Znevýhod. prostredie 1 503 EUR		1 503,00 EUR
Predškolači 746 EUR		746,00 EUR
Vzdelávacie poukazy 1 354 EUR		1 354,00 EUR
<b>SPOLU :</b>	<b>rozpočet - 23 706 EUR</b>	<b>čerpanie -15 965,24 EUR</b>
<b>078 13 Súťaž</b>	<b>2 485 EUR</b>	<b>čerpanie 2 485,00 EUR</b>
Z toho :	ZUČ - 2 150 EUR	1 880,00 EUR
	olympiády - 605 EUR	605,00 EUR

Nenormatívne finančné prostriedky prijaté za asistenta a dopravné sa vyčerpajú v priebehu roka 2014.

Celkom upravený normatívny rozpočet v EUR k 31.8.2014 :

610	620	630	Spolu
Mzdy	Odvody	Tovary a služby	EUR
516 012	180 346	125 120	821 478

**Zdroj 72** - Povolené prekročenie finančných prostriedkov tvorených od stravníkov za réžiu stravy a ošetrovné za obdobie prvého polroka 2014 predstavovalo sumu 10 898,89 €, ktoré sme však čerpali počas letných prázdnin na modernizáciu internátu ( farby a materiál na údržbu, výmenu sanitárnych vecí, koberce do internátu, posteľné prádlo- vankúše a paplóny, oprava antén a oprava bicyklov ).

**Sponzorstvo**

- Zakúpili sme farbu na vymaľovanie interiéru tried a MŠ.
- Sponzorsky sme získali finančné prostriedky na obnovu okien v internáte.
- Interiér MŠ sa nám podarilo čiastočne vybaviť novými stolmi a stoličkami.
- Dokúpili sme nové hračky do MŠ a internátu.
- Oprava športového areálu, výmena piesku v pieskoviskách školy a zabezpečenie hygieny pieskovísk.
- Denné miestnosti v internáte boli vybavené PC, čiastočne sa zaviedla internetová sieť do internátu.
- Do školy boli dokúpené nové učebné pomôcky.
- V internáte bolo zosieťované internetové pripojenie, v škole zavedená Wi-Fi sieť.
- V každej dennej miestnosti je na PNV k dispozícii PC.
- Do denných miestností internátu sa zakúpili hojdačky na relaxáciu.
- Zakúpila sa zostava na spoločenskú hru – Kolky.

**1.o. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky:**

## SILNÉ STRÁNKY

- vysoká surdopedická odbornosť pedagogických zamestnancov
- individuálny prístup k žiakom
- zapájanie sa do projektov
- rodinná atmosféra školy
- spolupráca sa školským psychológom
- ponuka kvalitných voľno časových aktivít
- práca asistenta učiteľa
- podpora využívania nových technológií pri práci s deťmi a žiakmi
- podpora princípu – všetky deti bez ohľadu na ich kultúrne, sociálne alebo fyzické rozdiely majú zabezpečený rovnaký prístup k novým technológiám
- projektové vyučovanie
- záujmové vzdelávanie
- vzdelávanie podľa učebných plánov bežnej ZŠ
- informatika, ako povinný predmet
- dramatická výchova
- vyučovanie cudzieho jazyka
- priaznivá školská klíma
- zážitkové učenie
- Dni otvorenej školy
- multimedialne učebne
- internetová sieť v škole
- dosahovanie vynikajúcich výsledkov s Celoslovenských vedomostných, umeleckých a športových súťažiach
- integrácia v aktivitách
- neustále vzdelávanie pedagogických zamestnancov, využívanie metodiky Krok za krokom
- praktické skúsenosti a odbornosť pedagogických zamestnancov
- tvorba triednych projektov
- záujem o prácu
- čiastočný prístup k deťom na princípe facilitátora
- snaha o vytváranie pohody pre deti
- obohacovanie výchovno-vzdelávacej činnosti o zaujímavé aktivity
- zapájanie rodičov do spolupráce

## SLABÉ STRÁNKY

- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov v školstve
- používanie PC vo vyučovaní
- využitie zážitkového učenia na II. stupni
- zastarané kompenzačné pomôcky
- nižšia odbornosť vo vyučovaní cudzích jazykov
- publikačná činnosť
- škola bez telocvične
- fluktuácia učiteľov vyučovania cudzích jazykov
- nedostatok finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu na rozvoj školy
- nedostatočný počet asistentov učiteľa
- nepriaznivý demografický vývoj
- odliv žiakov so ŠVVP do bežných škôl v rámci individuálnej integrácie
- nedostatok pedagógov mužov
- chýba vlastný školský dopravný prostriedok (minibus) na prepravu
- slabšia propagácia výsledkov školy na verejnosti, v rámci mesta a jeho mestskej časti, alebo prostredníctvom regionálnej tlače a iných médií

- starostlivosť o estetické vnútorné i vonkajšie prostredie
- realizácia aktivít pre deti i rodičov (tematicky zamerané výstavy na pôde školy, vystúpenia detí, bohatý kultúrny a spoločenský život)

## PRÍLEŽITOSTI

- dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov
- výborné podmienky na zavádzanie informačno-komunikačných technológií k ceste k samostatnosti
- Rozširovať a uvádzať do praxe nové odborné špeciálno-pedagogické poznatky.
- spolupráca so špecializovanými pracoviskami
- vlastné audiologické vyšetrenia
- informatívne informácie pre verejnosť
- EU projekt
- vhodné podmienky pre tvorivosť učiteľov a možnosti seberealizácie
- priestraný a udržiavaný exteriér

## RIZIKÁ

- nepriaznivý demografický vývoj
- nedostatok finančných prostriedkov
- živelná integrácia a boj o dieťa, nie o úroveň jeho vzdelania
- finančná náročnosť pre rodičov
- zastarané vybavenie tried a internátu nábytkom
- nevybudované plochy vhodné na športovú činnosť
- zastarané a nevyhovujúce vybavenie školskej záhrady pre hry detí
- hygienické zariadenia volajú po obnove
- nedostatočné množstvo kolektívnych kompenzačných pomôcok

## II. Ďalšie informácie o škole, ktoré môže správa obsahovať:

### 2.a Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Vzhľadom na to, že škola vzdeláva žiakov so sluchovým postihnutím a ŠPU, je veľmi dôležité dodržiavanie psychohygienických podmienok vo výchove a vzdelávaní žiakov. Na dodržiavanie týchto požiadaviek dbáme pri zostavovaní rozvrhu hodín, máme zavedené skrátené odpoľudňajšie vyučovanie, počas vyučovania sú na hodinách povinne uskutočňované relaxačné a telovýchovné chvíľky, na chodbe sú vytvorené oddychové „kútiky“, kde žiaci počas vyučovania a prestávok podľa potreby môžu relaxovať.

### 2. b Voľno časové aktivity

I. stupeň	II. stupeň
Technicko-modelársky	Technicko-modelársky
Výtvarný	Divadelný
	Pohybovo dramatický
Športový	Futbalový
	Atletický
Hra na bubny- projekt	Stolnotenisový
	Tanečný
Divadelný	Basketbalový
	Od A po Z

Veľmi dobrú spoluprácu sme nadviazali s Galériou mesta Bratislavy a Centrom voľného času na Gaštanovej ulici, kde sme sa zúčastňovali besied a kultúrnych predstavení. V športových aktivitách sme veľmi dobre spolupracovali so základnými školami v I. bratislavskom okrese. Navštevovali sme aktuálne výstavy, Bibianu, spoznávali sme historické časti mesta Bratislava. Zúčastňovali sme sa športových podujatí, koncertov, filmových a divadelných predstavení, výtvarných súťaží. Organizovali sme školské súťaže – športové a kultúrne. Na verejnosti sme sa prezentovali hlavne tanečnými a divadelnými vystúpeniami. Deti MŠ a I. stupňa navštevovali dopravné ihrisko. V MŠ a I. stupni ZŠ sa zúčastňovali kanisterapie a hipoterapie.

Na škole pracuje projekt CHIPS.

Zapojením do projektu Naučme sa anglicky sa žiaci prostredníctvom anglicky hovoriaceho lektora presvedčili o dôležitosti komunikácie v cudzom jazyku. Prostredníctvom projektu spolufinancovaného z EU sa nám podarilo zmodernizovať vyučovací proces, triedy boli vybavené interaktívnymi tabuľami. Škola získala množstvo nových učebných pomôcok.

Hlavným cieľom v MŠ bolo: Využívaním inováčných edukačných programov dosiahnuť optimálnu perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na život v spoločnosti. Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére základy kľúčových kompetencií osobnosti dieťaťa s uplatňovaním princípu aktivity a zážitkového učenia.

Vlastné ciele a zameranie sú rozpracované vo všetkých štyroch okruhoch – JA SOM, EUDIA, PRÍRODA, KULTÚRA a rozpracované v programe Macko Uško .

### VÝCHODISKÁ:

1. V záujmovej činnosti žiakov je i naďalej potrebné rozširovať možnosti navštevovať rôzne záujmové útvary a je potrebné v rámci možností, skúseností a výsledkov práce z oblasti výtvarnej a dramatickej výchovy , vlastivedných a prírodovedných súťaží, telovýchovnej činnosti rozšíriť na celú oblasť trávenia voľného času našich žiakov.
2. Naďalej viesť žiakov k aktívnemu využívaniu voľného času formou rôznych športových aktivít – plávanie, ľahká atletika, futbal, basketbal, stolný tenis, lyžovanie a turistika.



3. Šíriť dobré meno školy vystúpeniami na verejnosti.
4. Rozširovať a uvádzať do praxe nové odborné, špeciálno-pedagogické poznatky.
5. Naďalej vytvárať v MŠ triedne projekty, v ktorých je konkrétne rozpracovaná metodika plnenia cieľov programu.

### **Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)**

Škola prostredníctvom internetovej stránky zabezpečuje informovanosť rodičov o prospechu, správaní a aktivitách školy, tried i žiakov. Na webovej stránke školy je zverejnený zoznam pedagogických zamestnancov školy s ich mailovými adresami, prostredníctvom ktorých sa rodičia sa môžu denne dozvedieť o výchovno-vzdelávacích výsledkoch svojich detí. Zároveň každý učiteľ má posledný piatok v mesiaci konzultačné hodiny mimo vyučovania a v tomto čase je k dispozícii rodičom, poskytnúť informácie o správaní a vzdelávacích výsledkoch ich detí, ak o pomoc požiadajú v inom termíne, individuálne sa im venuje a pomáha im riešiť ich problémy. Prvýkrát sa nám podarilo zapojiť rodičov do skrášenia interiéru školy – rodičia pomohli pri vymaľovaní tried a následnom upratovaní.

Rodičia spísali petíciu na zlepšenie dopravných podmienok do školy.

V MŠ sa organizovali edukačné podujatia, v ktorých deti rodičom predviedli svoje úspechy a učiteľky školy pripravili pre spoluprácu rodič – dieťa – škola tvorivé dielničky, súťaže...

Plnenie cieľov sa odráža v dobrej adaptácii nových detí, najmä dvojročných na MŠ, v pripravenosti detí na vstup do ZŠ, v celkovej úrovni dosahovaných výsledkov v jednotlivých oblastiach- kognitívnej, perceptuálno-motorickej, sociálno-emocionálnej, v prezentácii školy na verejnosti, v dobrej spolupráci s rodinou. Systematickým uplatňovaním variabilných inovačných prístupov, foriem a metód učiteľky podporovali detské sebavedomie, samostatnosť, istotu vo svojej schopnosti.